

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Пропедевтика детских болезней»

основной образовательной программы высшего образования специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия

Кафедра: **Педиатрии им. Ф.Д. Агафонова**

1. Цель освоения дисциплины (участие в формировании соответствующих компетенций – указать коды): ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-19, ПК-24, ПК-27.

2. Место дисциплины в структуре ООП

2.1. Дисциплина «Пропедевтика детских болезней» относится к обязательной части блока 1 дисциплина Блока 1 ООП ВО по специальности 31.05.02 «Педиатрия». Дисциплина изучается в 5,6 семестрах.

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины «Пропедевтика детских болезней» по формированию компетенций

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
				Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<p>ИОПК 1.1 Знает: основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности</p> <p>ИОПК 1.2 Умеет: применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия <u>врача</u> с коллегами и пациентами (их законными представителями)</p> <p>ИОПК 1.3 Имеет практический опыт: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе</p>	<p>основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности</p>	<p>применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия <u>врача</u> с коллегами и пациентами (их законными представителями)</p>	<p>навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности</p>

			этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности			
2.	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.	ИОПК 4.1 порядок применения медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. ИОПК 4.2 применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ИДОПК 4.3 применения медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	порядок применения медицинских изделий в соответствии с действующим и порядками оказания медицинской, клиническим и рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	применять медицинские изделия в соответствии с действующим и порядками оказания медицинской, клиническим и рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	навыками применения медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническим и рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
3.	ОПК-5	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в	ИОПК-5.1 Знает: анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологическую анатомию и физиологию органов и систем человека	анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию	оценить основные морфофункциональные, физиологические состояния и патологическ	навыки оценки основных морфофункциональных, физиологических состояний и

		<p>организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ИОПК 5.2 Умеет: оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека</p> <p>ИОПК 5.3 Имеет практический опыт: оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач</p>	<p>и физиологию органов и систем человека</p>	<p>ие процессы в организме человека</p>	<p>патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач</p>
4.	ОПК-6	<p>Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>ИОПК 6.1 принципы организации ухода за больными, оказания первичной медико-санитарной помощи</p> <p>ИОПК 6.2 организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь</p> <p>ИОПК-6.3 организации ухода за больными, оказания первичной медико-санитарной помощи</p>	<p>принципы организации ухода за больными, оказания первичной медико-санитарной помощи</p>	<p>организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь</p>	<p>навыками организации ухода за больными, оказания первичной медико-санитарной помощи</p>
5.	ПК-1	<p>Способен собирать генеалогический анамнез, получать необходимую информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком</p>	<p>ИПК 1.1 Знает: методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)</p> <p>ИПК 1.2 Умеет: - Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и</p>	<p>методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)</p>	<p>- Устанавливает контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком</p> <p>- Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений</p>	

			<p>лицами, осуществляющими уход за ребенком</p> <p>- Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка</p> <p>- Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком</p>		<p>родственников в начиная с больного ребенка</p> <p>- Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком</p>	
6.	ПК-4	Способен определять тяжесть состояния и оценить самочувствие ребенка	<p>ИПК 4.1 Знает:</p> <p>- Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп</p> <p>-Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей</p> <p>- Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам</p> <p>- Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым</p>	<p>- Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности и подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического</p>	<p>- Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей</p> <p>- Пользоваться</p>	

		<p>группам в норме и при патологических процессах</p> <p>ИПК 4.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей - Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи 	<p>развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анатомо-физиологические и возрастнo-половые особенности детей - Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастнo-половым группам - Особенности регуляции и саморегуляции и функциональных систем организма детей по возрастнo-половым группам в норме и при патологических процессах 	<p>медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи</p>		
7.	ПК-5	<p>ПК-5 Способен определять показания и направлять детей на лабораторное обследование и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; способен провести</p>	<p>ИПК 5.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Клиническую картину состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи <p>ИПК 5.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастнo-половым 	<ul style="list-style-type: none"> - Клиническую картину состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов 	<ul style="list-style-type: none"> - Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей по возрастнo-половым группам - Интерпретировать результаты лабораторного обследования 	

		информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию	группам -Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам	помощи	детей Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам	
8.	ПК-19	Способен проводить санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, формировать приверженность матерей к грудному вскармливанию	ИПК 19.1 Знает: Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья ИПК 19.2 Умеет: - Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	- Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	
9.	ПК-24	Способен формировать у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни, оценивать эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	ИПК 24.1 Знает: - Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья ИПК 24.2 Умеет: - Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования	- Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	- Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	

			здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья			
10	ПК-27	Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.	ИПК 27.1 Знает: Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети «Интернет» ИПК 27.2 Умеет: Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети «Интернет»	Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети «Интернет»	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети «Интернет»	

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОПК-5	Общие вопросы педиатрии	Основные показатели детского здравоохранения в России. Решенные и нерешенные вопросы. Внутриутробный этап развития. Характеристика собственно детства. Периоды детского возраста и их значение для организации мероприятий, обеспечивающих правильное развитие. Законы физического развития. Акцелерация и ретардация развития и ее причины. Факторы, влияющие на физическое развитие детей.
2.	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-27	Анатомо-физиологические особенности и методы исследования детского организма	Критерии оценки и календарь нервно-психического развития. Роль воспитания и семиотика основных отклонений в умственном и психосоциальном развитии детей. Понятие о социозе. Особенности системы органов кроветворения и состава периферической крови у детей. Анатомо-физиологические особенности заболеваний мочевыделительной системы. Методы исследования мочевыделительной системы. Краткие сведения по органогенезу сердечно-сосудистой системы для

			<p>понимания врожденных аномалий развития. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы у детей. Критерии и методы оценки внешнего дыхания. Методы исследования дыхательной системы. Особенности расхода энергии у детей, их калорийная потребность. Критические периоды детства. Особенности белкового обмена. Водно-солевой обмен. Особенности углеводного и жирового обменов. Анатомо-физиологические особенности подростков. Анатомо-физиологические особенности мышечной и костной систем. Клиническая оценка состояния новорожденных при рождении шкала (Апгар). Понятие о зрелости, морфофункциональные признаки зрелого новорожденного. Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы у детей. Понятие о вегетативном гомеостазе. Методы исследования исходного вегетативного тонуса, вегетативной реактивности, вегетативного обеспечения деятельности.</p>
3.	<p>ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-19 ПК-24 ПК-27</p>	<p>Семиотика основных поражений</p>	<p>Семиотика нарушений пищеварения (синдром рвоты, синдром болей в животе, кишечнике; синдром диспепсии, синдром поражения печени и печеночной недостаточности). Функциональные методы исследования органов пищеварения Семиотика мочевого осадка, синдром почечной недостаточности. Синдромы поражения перикарда миокарда, эндокарда, наиболее частые виды приобретенных пороков сердца. Семиотика врожденных поражений сердечно-сосудистой системы (пороки развития, малые аномалии развития). Недостаточность кровообращения у детей, клинико-инструментальные признаки сердечной недостаточности различных степеней. Основные синдромы поражения системы дыхания (синдром обструкции дыхательных путей, критерии и степени дыхательной недостаточности). Синдромы нарушения обмена веществ и их ранняя диагностика. Синдромы количественного и качественного дефицита белка, непереносимости белков коровьего молока, целиакия, пищевая аллергия, аминокислотопатии, нарушений синтеза белков и др. Семиотика нарушения водно-солевого обмена (синдром дегидратации, "водной" интоксикации, гиперосмолярности). Семиотика нарушений углеводного и жирового обменов (синдромы дисахаридазной недостаточности, гликогенозов, кетоацидоза, галактоземии, фруктозурии, гиперлипидемии, клеточных липидозов). Семиотика нарушений полового развития. Семиотика поражений костно-мышечной системы. Клинические признаки поражения суставов. Транзиторные переходные состояния новорожденных. Семиотика отклонений лимфатической системы у детей. Семиотика вегетативных нарушений у детей.</p>

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)		
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	5	6	
Аудиторная работа, в том числе	2,4	88	54	54	
Лекции (Л)	0,6	20	10	10	
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)					
Клинические практические занятия (КПЗ)	1,9	68	34	34	
Семинары (С)					
Самостоятельная работа студента (СРС)	1,6	56	28	28	
Научно-исследовательская работа студента					
Промежуточная аттестация					
экзамен	1	36		36	
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ	5	180	72	108	